

Los Principios de Diseño Instruccional para la Enseñanza y Aprendizaje Remoto

RAZÓN FUNDAMENTAL

Los Principios de Diseño Instruccional para la Enseñanza y Aprendizaje Remoto se han diseñado para proporcionar orientación para el aprendizaje de los estudiantes en North Carolina cuando una crisis impide que los estudiantes aprendan en su entorno escolar habitual. En las escuelas K-12 públicas de NC, el aprendizaje remoto se define como el aprendizaje que se lleva a cabo fuera del entorno escolar tradicional utilizando diversos medios y formatos, tales como, entre otros: videoconferencia, conferencia telefónica, material impreso, material en línea o sistemas de gestión de aprendizaje. Estos Principios de Diseño Instruccional son generales y están destinados a aplicarse a una variedad de entornos y contextos de aprendizaje, reconociendo que los estudiantes y los maestros tienen diferentes niveles de acceso a dispositivos e internet.

1 Expectativas del tiempo de instrucción

El período de tiempo que se espera que los estudiantes aprendan y completen el trabajo académico en un entorno remoto debe diferir de la instrucción impartida en un aula física. No debe asumir que los estudiantes pasarán las horas tradicionales o la misma cantidad de tiempo dedicado al aprendizaje como cuando están en el aula.

2 Conexión y comunicación con familias y alumnos

Las escuelas suelen ser el centro de nuestras comunidades y desempeñan un papel importante en la vida de sus estudiantes y familias, incluido y más allá de lo académico. En la transición al aprendizaje remoto, es clave tener oportunidades regulares y predecibles para que las familias y los estudiantes se conecten con sus maestros y escuelas.

3 Oportunidades de aprendizaje alineadas con los estándares

Es fundamental diseñar oportunidades de aprendizaje que involucren a los estudiantes y son alineadas con los estándares para apoyar su crecimiento académico, social y emocional. Los educadores tendrán que adaptar estas experiencias de aprendizaje a una configuración en remoto con o sin acceso a los dispositivos e internet. Los educadores deben proporcionar un horario recomendado con opciones flexibles y asumir que los estudiantes tendrán una supervisión u orientación mínima.

4 Equidad, elección y flexibilidad

Mientras los educadores diseñan oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto, es importante que diseñen la instrucción con opciones y flexibilidad, especialmente cuando se consideran poblaciones estudiantiles que generalmente cuentan con apoyo adicional mientras están en la escuela. La instrucción debe incluir suficiente flexibilidad y opciones para reducir los casos en que los estudiantes se sientan abrumados, desinteresados o frustrados.

5 Colaboración entre estudiantes

Los estudiantes necesitan interacción social y colaborar entre sí es una estrategia eficaz de aprendizaje que también apoya al niño en su totalidad. La clave es asegurarse de que los estudiantes colaboren y se conecten entre sí varias veces cada semana a través de lecciones reflexivas pero simples.



6 El feedback sobre el trabajo de alumnos

El feedback tiene el potencial de tener un impacto poderoso en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Los educadores necesitarán los medios para evaluar (además de a través de pruebas calificadas) cómo los estudiantes están progresando en su aprendizaje. El feedback regular y oportuno desempeñará un papel importante para guiar a los estudiantes en su instrucción.

7 Aprendizaje socioemocional (transversal, incrustado o ambos)

Se ha demostrado que abordar eficazmente el aprendizaje socioemocional apoya al niño en su totalidad y aumenta sus logros; y esto nunca es más importante que durante una crisis. Mientras las escuelas, los distritos y los maestros trabajan para brindar continuidad del aprendizaje a sus estudiantes, el aprendizaje socioemocional debe estar a la vanguardia de las estructuras y oportunidades de aprendizaje.